

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN AKTIVITAS SISWA PADA TEMA
INDAHNYA KEBERSAMAAN MELALUI METODE DEMONSTRASI
BERBANTU MEDIA KIT BUNYI DI KELAS IV SD 1 MEJOBO**

Oleh

ALIYA RAHMAWATI

NIM 201433162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO & PERSEMBAHAN

“Ilmu itu bukan dihafal tetapi yang memberi manfaat”(Imam Syafi’i)

“Bersegeralah menggunakan kesempatan yang ada, sebelum ia berubah menjadi penyesalan”.(Sayyidina Ali bin Abi Thalib)

“Ilmu tanpa agama adalah kepincangan, Agama tanpa pengetahuan adalah kebutaan”.(Albert Einstein)

“Kecantikan abadi terletak pada keelokan adab dan ketinggian ilmu seseorang, bukan terletak pada wajah dan pakaian”.(Buya Hamka)

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Bapak Sholikhhan dan Ibu Churiyah yang selalu memberikan do’a dan kasih sayang, dan pengorbanan yang sangat besar demi memperjuangkan pendidikan anak-anaknya, serta memberikan semangat dan motivasi pada setiap proses awal hingga akhir untuk menyelesaikan skripsi.
2. Ketiga kakak peneliti yaitu Alfiya Mustika Ningtiyas, Muh. Anif Farizi dan Muh. Imam Muttaqin yang peneliti sayangi dan yang selalu memberikan support serta motivasi kepada peneliti.
3. Bapak Khamdun, M.Pd dan Ibu Siti Masfuah, M.Pd. yang dengan sabarnya membimbing dan membantu tersusunnya skripsi peneliti.
4. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2014 yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Melalui Model Pembelajaran Demonstrasi Berbantu Media KIT Di Kelas IV SD 1 Mejobo Muatan Ipa dan Bahasa Indonesia” oleh Aliya Rahmawati (NIM 201433162) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, Juli 2018


Pembimbing I


Khamdun, S.Pd, M.Pd

NIP.0610701000001219

Kudus, Juli 2018

Pembimbing II


Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd

NIP. 0610701000001275

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIP. 0610701000001247

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Aliya Rahmawati (NIM 201433162) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019

Dewan Penguji



Khamdun, S.Pd, M.Pd

(Ketua)

NIDN. 0612047001



Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0615129001



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0623119001



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1015

ABSTRAK

Rahmawati, Aliya. 2014. *“Increasing the Understanding of Concepts and Student Learning Activities in the Theme Beautiful of Togetherness through the KIT Media-Aided Demonstration Method in Class IV SD I Mejobo”*. Essay. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Khamdun, S.Pd, M.Pd., (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

This research to (1) describe an increase in understanding of concept through media assisted demonstration methods KIT on science and Indonesian language in class IV SD 1 Mejobo 2019/2020, (2) describe improvement in student learning activities through KIT media assisted demonstration methods on IPA and Indonesian language content in class IV SD 1 Mejobo 2019/2020, (3) describe improvement in teacher skill through the application of KIT media-assisted demonstration methods that can improve of teacher skills in IPA and Indonesian language content in class IV SD 1 Mejobo 2019/2020.

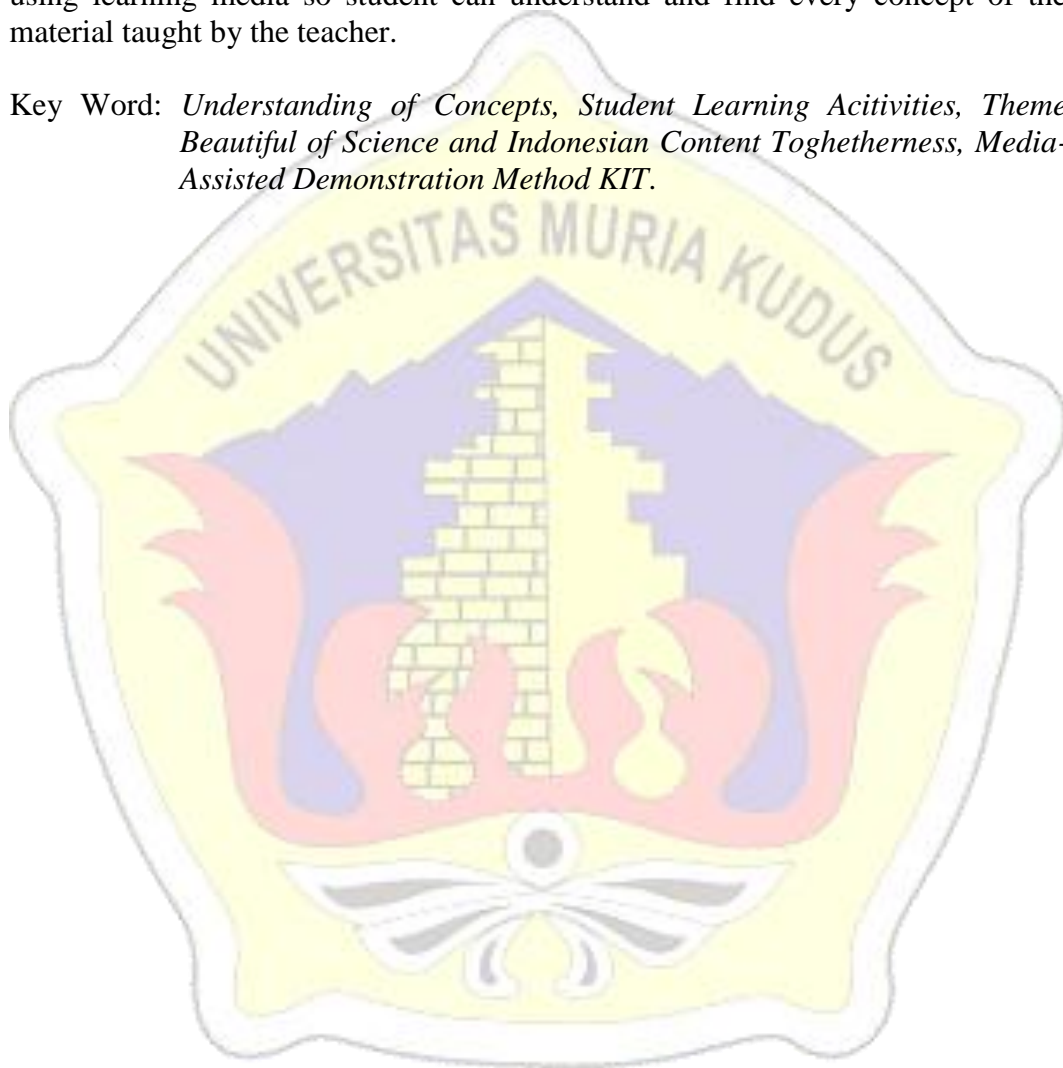
Demonstration method is a method of teaching that is done by demonstrating first to student about a process, method and procedure accompanied by conducting activities and giving explanations orally. Understanding the concept is the ability of a person to understand and know something if he is able to explain clearly and can give an example of it with a word developed by himself. Learning activities are a series of physical activities in the learning process carried out by someone to get a knowledge and results.

This research is a classroom action research that conducted in class IV SD I Mejobo Kudus with 21 subjects as the research subjects. This study conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The dependent variable in this study is understanding concepts, activities and teacher skills, while the independent variables are demonstration methods and KIT media. Data collection techniques used include interviews, observation, tests, and documentation. Data analysis in this study consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results of the research show that the application of KIT media demonstration methods can improve understanding of concepts, student learning activities and teacher skills in managing learning. The increase can be seen from the fulfillment of the indicators of success as follows; (1) increased understanding of the concept in cycles 1 obtained a percentage of 68.36% with sufficient criteria, and an increase in the second cycle to 96,19%, (2) increasing learning activities in the first cycle obtained an average value of 70,08% with good criteria, and increased again in second cycle to 84,18% with very good criteria, (3) improving the skills of teachers in the first cycle obtained a percentage of 84,72% with very good criteria, and increased in the second cycle with the result of the percentage of 93,05% with very good criteria.

Based on the result of classroom action research, it can be concluded that through the application of demonstration methods assisted by KIT media in Indonesian and science content the beautiful themes togetherness can improve concept understanding, student learning activities and teacher skills of grade IV SD 1 Mejobo Kudus 2019/2020. Suggestions in this research are student more active in each process of learning activities in the classroom. Teachers should also be able to apply learning methods that are suitable with the characteristics and student needs in the 2013 curriculum by using KIT media and more skilled in using learning media so student can understand and find every concept of the material taught by the teacher.

Key Word: *Understanding of Concepts, Student Learning Activities, Theme Beautiful of Science and Indonesian Content Togetherness, Media-Assisted Demonstration Method KIT.*



ABSTRAK

Rahmawati, Aliya. 2014. *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Indahnnya Kebersamaa Melalui Metode Demonstrasi Berbantu Media KIT di Kelas IV SD 1 Mejobo*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Khamdun, S.Pd, M.Pd., (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar peningkatan pemahaman konsep, aktivitas belajar dan keterampilan guru melalui penerapan metode demonstrasi berbantu media KIT pada tema 1 Kelas IV SD 1 Mejobo Kudus. Pemahaman konsep merupakan kemampuan seseorang dalam memahami dan mengetahui sesuatu dan dikatakan dapat memahami apabila ia dapat memberi penjelasan secara rinci, mendetail dan meniru hal tersebut sesuai dengan kata-katanya sendiri. Metode demonstrasi adalah metode yang dilakukan dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan dan menirukannya, serta mempertunjukkan secara langsung maupun tidak langsung dihadapan siswa tentang suatu proses, situasi ataupun keadaan tertentu disertai dengan melakukan suatu kegiatan dan dengan diberi penjelasan secara lisan dan mendetail. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan metode demonstrasi melalui media KIT dapat meningkatkan pemahaman konsep, aktivitas siswa dan keterampilan guru pada tema 1 di kelas IV SD 1 Mejobo Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Mejobo Kudus dengan subyek penelitian berjumlah 22 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep, aktivitas dan keterampilan guru, sedangkan variabel bebasnya adalah metode demonstrasi dan media KIT. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan hasil tes kognitif siswa pada muatan IPA dan Bahasa Indonesia. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut: (1) Peningkatan pemahaman konsep pada siklus I memperoleh persentase sebesar 68,36% dengan kriteria cukup, dan terjadi peningkatan pada siklus ke II menjadi 96,19%. (2) Peningkatan aktivitas belajar pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebanyak 70,08, dan meningkat lagi pada siklus ke II menjadi 84,56% dengan kriteria sangat baik. (3) Peningkatan keterampilan guru pada siklus ke I dengan hasil persentase sebanyak 84,72%, dan meningkat pada siklus ke II dengan hasil persentase sebanyak 93,05% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode demonstrasi berbantu media KIT muatan IPA dan Bahasa Indonesia pada tema indahnnya kebersamaan dapat meningkatkan

pemahaman konsep, aktivitas belajar dan keterampilan guru kelas IV SD 1 Mejobo Kudus tahun ajaran 2019/2020. Saran dari penelitian ini yaitu siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam setiap proses kegiatan pembelajaran dikelas. Hendaknya guru juga dapat menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan media KIT dan lebih terampil dalam menggunakan media pembelajaran agar siswa dapat memahami dan menemukan setiap konsep dari materi yang diajarkan oleh guru.

Kata kunci: *Pemahaman konsep, Aktivitas Belajar Siswa, Tema Indahnya Kebersamaan, Muatan IPA dan Bahasa Indonesia, Metode Demonstrasi, Media KIT*



PRAKATA

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema IndahNya Kebersamaan Melalui Metode Demonstrasi Berbantu Media KIT di kelas IV SD 1 Mejobo Kudus” sebagai syarat meraih gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., sebagai dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Khamdun, S.Pd. M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan bijak dan penuh kesabaran dalam memberikan informasi mengenai penulisan skripsi.
4. Siti Masfuah, S.Pd. M.Pd, sebagai dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing, memberi saran, dan arahan dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Rukin, S.Pd. SD sebagai kepala sekolah SD 1 Mejobo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian tindakan kelas.
6. Chamidah, S.Pd. SD sebagai wali kelas IV SD 1 Mejobo yang telah membantu peneliti selama proses penelitian.
7. Rekan-rekan seperguruan dan seperjuangan kelas D tercinta yang peneliti banggakan, berkat kerjasamanya saling bahu membahu memberikan motivasi dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kebaikan pihak-pihak di atas, semoga Allah SWT memberikan karuniadan keberkahan yang melimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin

Kudus, Febuari 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
MOTTO & PERSEMBAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	v
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	12
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	13
1.4.2 Manfaat Praktis.....	14
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	15
1.6 Definisi Operasional	15
1.6.1 Pemahaman Konsep.....	15
1.6.2 Aktivitas Belajar	16
1.6.3 Tema Indahnya Kebersamaan.....	16
1.6.4 Metode Demonstrasi	17
1.6.5 Media KIT	18
1.6.6 Keterampilan Guru	19
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	20
2.1.1 Pemahaman Konsep.....	20
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	20

2.1.1.2	Indikator Pemahaman Konsep	22
2.1.2	Aktivitas Belajar Siswa	22
2.1.2.1	Pengertian Aktivitas Belajar	22
2.1.2.2	Jenis – Jenis Aktivitas Belajar	24
2.1.3	Tema Indahnya Kebersamaan.....	29
2.1.3.1	Energi Bunyi	29
2.1.3.2	Sifat – Sifat Bunyi.....	31
2.1.3.3	Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung	33
2.1.4	Metode Demonstrasi	34
2.1.4.1	Pengertian Metode Demonstrasi	34
2.1.4.2	Langkah – Langkah Metode Demonstrasi	36
2.1.4.3	Kelebihan Metode Demonstrasi.....	42
2.1.5	Media KIT	43
2.1.5.1	Bahan-Bahan dan Cara Pembuatan Media KIT	45
2.1.5.2	Bahan-Bahan Pembuatan Tempat Media KIT	45
2.1.5.3	Cara Pembuatan Tempat Media KIT	46
2.1.5.4	Langkah – Langkah Penggunaan Media KIT	49
2.1.5.5	Kelebihan Media KIT	49
2.1.6	Ketrampilan Guru.....	50
2.1.6.1	Pengertian Ketrampilan Guru	50
2.1.6.2	Indikator Ketrampilan Guru	52
2.2	Penelitian Relevan.....	53
2.3	Kerangka Berfikir.....	58
2.4	Hipotesis Tindakan.....	61

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	62
3.1.1	Setting Penelitian	62
3.1.1.1	Tempat dan Waktu Penelitian	62
3.1.2	Karakter dan Subyek Penelitian	62

3.1.2.1 Karakteristik Siswa dan Guru	62
3.1.2.2 Subyek Penelitian.....	64
3.3 Variabel Penelitian	64
3.3.1 Variabel Bebas	65
3.3.2 Variabel Terikat	65
3.4 Rancangan Penelitian	65
3.4.1 Siklus I	71
3.4.1.1 Tahap Perencanaan.....	71
3.4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	72
3.4.1.2.1 Pertemuan I.....	72
3.4.1.2.2 Pertemuan II	76
3.4.1.3 Observasi Siklus I	80
3.4.1.4 Refleksi Siklus I.....	81
3.4.2 Siklus II	81
3.4.2.1 Perencanaan Siklus I	81
3.4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	82
3.4.2.2.1 Pertemuan I	82
3.4.2.2.2 Pertemuan II	87
3.4.2.3 Observai Siklus II.....	91
3.4.3.4 Refleksi Siklus II.....	91
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	92
3.5.1 Data dan Sumber Data Penelitian	92
3.5.1.1 Sumber Data Primer	92
3.5.1.2 Sumber Data Sekunder.....	93
3.5.2 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	93
3.5.2.1 Observasi.....	93
3.5.2.2 Wawancara.....	93
3.5.2.3 Tes	94
3.5.2.4 Dokumentasi	94
3.6 Validitas Instrumen Penelitian	95
3.6.1 Validitas Instrumen	95

3.7	Teknik Anaisis Data	97
3.7.1	Kuantitatif	97
3.7.2	Kualitatif	99
3.8	Indikator Keberhasilan	103

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Pra Siklus.....	104
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	108
4.2.1	Perencanaan.....	108
4.2.2	Pelaksanaan dan Tindakan	110
4.2.2.1	Pertemuan 1.....	110
4.2.2.2	Pertemuan 2.....	116
4.2.3	Observasi.....	123
4.2.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu	124
4.2.3.2	Hasil Observasi Keterampilan Guru	127
4.2.4	Refleksi	132
4.2.4.1	Pemahaman Konsep Siswa	133
4.2.4.2	Keterampilan Guru.....	134
4.2.4.3	Aktivitas Belajar Siswa.....	136
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	138
4.3.1	Perencanaan.....	138
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	140
4.3.2.1	Pertemuan 3.....	141
4.3.2.2	Petemuan 4.....	147
4.3.3	Observasi Siklus II.....	153
4.3.3.1	Hasil Observasi Pemahaman Konsep	154
4.3.3.2	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	155
4.3.3.3	Hasil Observasi Keterampilan Guru	158
4.3.4	Refleksi	163
4.4	Uji Hipotesis.....	170

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Hasil Pembahasan	171
5.2	Pemahaman Konsep	171
5.2.1	Pemahaman Konsep Ranah Kognitif	173
5.3	Aktivitas Belajar Siswa	181
5.4	Keterampilan Guru dalam Penerapan Metode Demonstrasi	190

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan.....	201
6.2	Saran.....	202

DAFTAR PUSTAKA.....	204
----------------------------	------------

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Langkah-langkah Metode Demonstrasi	37
Tabel 2.2 Langkah-langkah Metode Demonstrasi Menurut Shoimin.....	39
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	54
Tabel 2.4 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	58
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	61
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	95
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal	97
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Ketuntasan Pemahaman Konsep Klasikal	98
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	101
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru....	102
Tabel 4.1 Persiapan Pra Siklus.....	104
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian di Kelas IV SD 1 Mejobo Kudus	105
Tabel 4.3 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Ranah Kognitif Kelas IV SD 1 Mejobo Kudus.....	106
Tabel 4.4 Presentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus	107
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Pertemuan 2 Pembelajaran 3 Siklus 1	120
Tabel 4.6 Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus I	121
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	124
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	126
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	139
Tabel 4.10 Hasil Tes Akhir Siklus 2 Pertemuan 4 Pembelajaran 3.....	152
Tabel 4.15 Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus II.....	153
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	155
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	158
Tabel 4.18 Hasil Pemahaman Konsep Setiap Siklus	162
Tabel 4.19 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	163
Tabel 4.20 Persentase Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa	165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Gambar Bunyi Merambat Melalui Benang	17
Gambar 2.1 Bunyi Dapat Merambat Melalui Benda Padat	29
Gambar 2.2 Bunyi Merambat Melalui Benda Padat	31
Gambar 2.3 Bunyi Merambat Melalui Benda Cair	32
Gambar 2.4 Merambat Melalui Benda Gas.....	32
Gambar 2.5 Kotak Media KIT	46
Gambar 2.6 Kotak Kayu Media KIT.....	47
Gambar 2.7 Isi Kotak Media KIT IPA.....	47
Gambar 2.8 Media KIT Bahasa Indonesia.....	48
Gambar 2.9 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	59
Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	67
Gambar 4.1 Guru melakukan Kegiatan Apersepsi dan Mengelompokkan Siswa	110
Gambar 4.2 Guru dan Siswa Mendemonstrasikan Media KIT Bunyi	112
Gambar 4.3 Siswa Mendemonstrasikan Media KIT	113
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	114
Gambar 4.5 Guru Menyiapkan Media KIT Dibantu Oleh Beberapa Siswa	117
Gambar 4.6 Guru Menutup Kegiatan Pembelajaran.....	119
Gambar 4.7 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Ranah Kognitif Siklus I.....	122
Gambar 4.8 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	125
Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Ranah Psikomotorik Siklus I.....	130
Gambar 4.10. Hasil Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Siklus I	132
Gambar 4.11 Guru Membagikan LKS pada Setiap Kelompok.....	142
Gambar 4.12 Guru Mendemonstrasikan Didepan Siswa Tentang Media KIT Bunyi.....	144

Gambar 4.13 Perwakilan Kelompok Mendemonstrasikan Media KIT	
Didepan Kelas	145
Gambar 4.14 Guru Menutup Kegiatan Pembelajaran	146
Gambar 4.15 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi Saat Awal Pembelajaran	147
Gambar 4.16 Guru Bersama Siswa Memberikan Kesimpulan pada Akhir	
Kegiatan Pembelajaran	150
Gambar 4.17 Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Ranah	
Kognitif Siklus II.....	154
Gambar 4.18. Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah	
Afektif Siklus II.....	157
Gambar 4.19 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	
Siklus II	161
Gambar 4.20 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Setiap Siklus.....	164
Gambar 4.21 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	166
Gambar 4.22 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan	
Siklus II	167
Grafik 4.21 Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar	
Siswa Setiap Siklus.....	168

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	209
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo.....	210
3. Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas IV SD 1 Mejobo.....	211
4. Hasil Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo.....	212
5. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Mejobo.....	213
6. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo.....	217
7. Kisi - Kisi Soal Prasiklus.....	219
8. Soal Prasiklus.....	221
9. Kunci Jawaban & Pedoman Penskoran.....	224
10. Daftar Hadir Tes Pra Siklus.....	227
11. Lembar Validasi Isi Instrumen Tes Validator Siklus I.....	228
12. Lembar Validasi Isi Instrumen Tes Validator Siklus II.....	231
13. Silabus & Siklus I Pertemuan 1.....	234
14. LKS Siklus I Pertemuan 1.....	251
15. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 & 2.....	256
16. Lampiran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	265
17. Lampiran Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	267
18. Silabus & Rpp Siklus 1 Petemuan II.....	270
19. LKS Siklus Pertemuan II.....	284
20. Hasil Pemahaman Konsep Ranah Kognitif Siklus 1.....	291
21. Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep Siswa Siklus I.....	292
22. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	293
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	295
24. Kisi-Kisi Evaluasi UjiCoba Siklus I.....	298
25. Soal Evaluasi Siklsu I.....	300
26. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	305
27. Silabus & RPP Siklus II Pertemuan I.....	311
28. LKS Siklus II Pertemuan I.....	331
29. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 & II.....	337

30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	343
31. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	345
32. Silabus & RPP Siklus II Pertemuan II.....	348
33. LKS Siklus II Pertemuan II.....	363
34. Hasil Pemahaman Konsep Ranah Kognitif Siklus II....	370
35. Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep Siklus 1 & Siklus II.....	371
36. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	372
37. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	374
38. Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I & Siklus II.....	377
39. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	378
40. Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II.....	380
41. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II.....	385
42. Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	389
43. Surat Keterangan Penelitian SD.....	391
44. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	392
45. Surat Pemohonan Ujian Skripsi.....	393
46. Surat Pernyataan.....	394
47. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	395
48. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	398
49. Riwayat Hidup	401